

IREPS
BRETAGNE



www.irepsbretagne.fr

Atelier «Santé et environnement »

Sandrine Dupé – Chargée de projets

Camille Lebouvier – Chargée de projets

- Rappel de la démarche éducative
- Retour sur des notions de base en Santé Environnement
- Présentation d'outils ou méthodes pédagogiques

Rappel sur la démarche éducative

Quelle place pour les savoirs ?

- En matière de santé, les savoirs ne suffisent pas (déterminants de la santé + résistances propres à chacun)

Ex : le tabagisme chez les médecins

- L'essentiel est de développer chez les personnes les compétences leur permettant de prendre conscience de ce qu'elles font, de ce qu'elles aiment ou pas, de ce qu'elles voudraient faire...
 - Un savoir sera mieux intégré s'il nourrit un questionnement et s'il est construit par les participants eux-mêmes
- ↳ Il ne faut apporter des connaissances que si le groupe n'est pas en mesure de le faire

Comment fait-on si on n'est pas capable de répondre à une question ?

On le dit et...

- On met à disposition des supports papiers et on propose aux participants de prendre 5mn pour chercher l'information
- On les invite à aller chercher l'information par la suite sur un site qu'on leur a indiqué
- On propose de chercher l'information et de la leur transmettre par l'intermédiaire d'un enseignant

Au vu de l'existence de multiples déterminants, la démarche en éducation pour la santé va bien au delà d'une simple transmission d'informations (peu ou pas efficace).

C'est un processus qui doit permettre à la personne :

1. De prendre conscience de ses représentations :

Que pense-t-elle du sujet ? Qu'est ce que ça lui évoque ?

2. De prendre conscience de ses comportements de santé

Que fait-elle ?

3. De développer son esprit critique

*Pourquoi ce comportement ? Quels sont les repères en santé publique connus par la personne, le groupe ?
Quels sont ses désirs et ses ambivalences ? de quoi pense-t-elle avoir besoin ?*

4. De renforcer sa capacité à agir

Au vu de ces éléments qu'est ce qu'elle aurait envie de faire ? Qu'est ce qu'elle pourrait faire ? Qu'est ce qu'elle se sent prête à faire ?

1. **Phase d'accueil** : de présentation des intervenants, participants, déroulement de la rencontre, objectifs et méthodes utilisés, règle de fonctionnement du groupe
2. **Travail sur les représentations des personnes** : Permet aux personnes de s'interroger sur le sujet abordé, et aux animateurs de cerner qu'elles sont leur façon de voir ce thème et leurs attentes
3. **Travail sur la prise de conscience** de ses comportements de santé, des déterminants de ces comportements, de ses besoins, de ses désirs, de ses ambivalences ainsi que des repères de santé publique...
4. **Élaboration collective de stratégies** favorables à sa santé et à celle de la collectivité
5. **Evaluation de l'atelier**

Ces deux étapes sont parfois abordées simultanément

- L'essentiel est d'abord de définir ses objectifs : que veut-on faire ? Que souhaite-t-on développer chez les personnes ?
- Ensuite seulement l'outil peut être choisi en fonction des objectifs bien sûr, mais également de l'âge du public, du nombre de participants, du temps et de l'espace disponible...

Définitions

La définition de l'OMS

Selon la définition proposée par le bureau européen de l'Organisation mondiale de la santé (OMS) en 1994,

« La santé environnementale (*environmental health*) comprend les aspects de la **santé humaine**, y compris la **qualité de la vie**, qui sont déterminés par les facteurs **physiques, chimiques, biologiques, sociaux, psychosociaux et esthétiques de notre environnement**.

Elle concerne également la **politique** et les **pratiques** de gestion, de résorption, de contrôle et de prévention des **facteurs environnementaux** susceptibles **d'affecter la santé des générations actuelles et futures** ».

Déclaration sur l'action pour l'environnement et la santé en Europe. Deuxième Conférence européenne sur l'environnement et la santé, Helsinki, Finlande. 20-22 juin 1994. OMS, 1994. Disponible [ici](#)

Définition d'acteurs de terrain

La Santé Environnement (SE) s'intéresse aux interactions entre la santé et l'environnement en termes de bienfaits et de risques, d'accès, de ressources... Elle a comme finalités de :

- favoriser la qualité des milieux,
- favoriser la qualité des conditions de vie
- promouvoir la santé humaine.

La SE comprend tous les aspects de la santé humaine qui sont déterminés par des facteurs de notre environnement (naturel, humain, domestique, professionnel, récréatif ...), c'est à dire les effets positifs et négatifs des facteurs liés à

- des agents physiques, chimiques et biologiques
- à l'environnement physique et esthétique
- à l'environnement social et psychosocial

Elle est donc complexe, multi-thématique et repose sur des connaissances en constante évolution.

Prendre soin de soi, des autres et de la Terre. Eduquer à la santé-environnementale dans les établissements d'enseignement professionnel, REEB. P11. Voir [ici](#)

Plus concrètement, on peut l'aborder sous plusieurs angles :

- L'air intérieur
- Les déplacements actifs
- Les perturbateurs endocriniens
- L'alimentation
- La connexion à la nature – au vivant
- Le soin aux écosystèmes
- La réduction des déchets
- L'antibio-résistance
- L'eau de consommation, de baignade,
- Le bruit,
- La prévention solaire...



Présentation d'un conducteur de séance

L'Éducation à la Santé Environnement (ESE) est un processus par lequel les individus et la collectivité :

- prennent conscience de leur environnement et de leur santé (et de leurs interactions),
- acquièrent une capacité de réflexion et un esprit critique,

pour développer non seulement l'envie mais aussi le pouvoir d'agir.

Prendre soin de soi, des autres et de la Terre. Eduquer à la santé-environnementale dans les établissements d'enseignement professionnel, REEB. P11. Voir [ici](#)

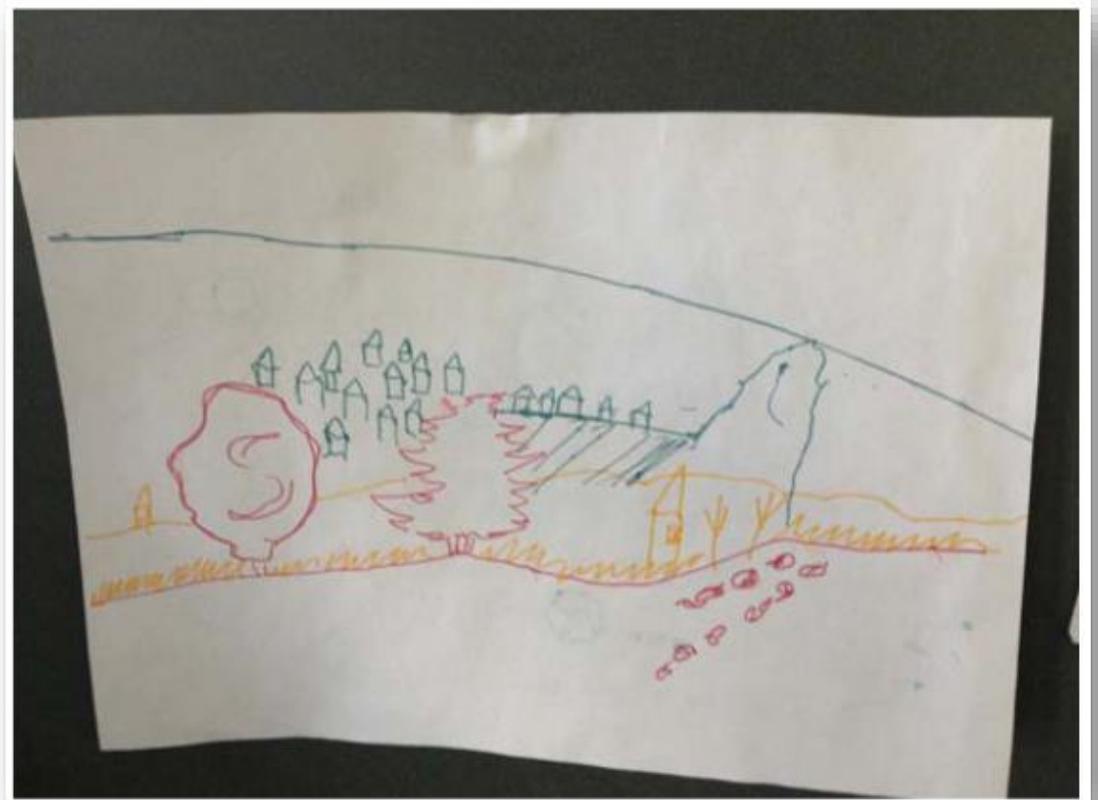
La connexion au vivant : immersion par une lecture de paysage dessinée

- **Public** : Ehpad
- **Durée de l'intervention** : 1h30
- **Objectif général** : Apprendre à nommer et repérer les éléments vitaux (qui permettent de se nourrir, boire, respirer, se chauffer, interagir) dans le paysage pour développer son attention et tendre vers de nouveaux comportements.
- **Objectifs spécifiques** :
 - ↳ Identifier les éléments qui participent au maintien d'une vie humaine de qualité dans son environnement.
 - ↳ Croiser les regards des membres du groupe sur un même environnement
 - ↳ Prendre conscience de son environnement et des processus vitaux qui s'y niche
 - ↳ Réfléchir collectivement à la distinction entre vital et utile

IMMERSION PAR

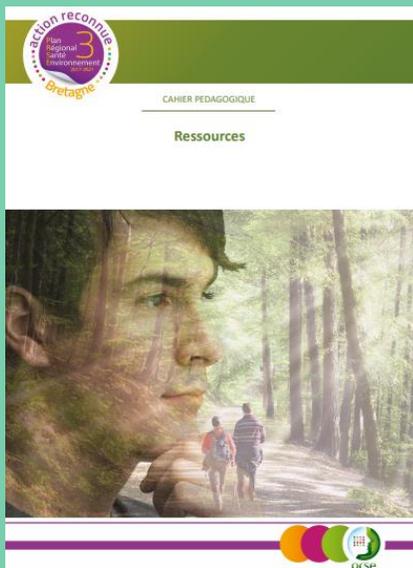
UNE LECTURE DE PAYSAGE DESSINÉE

Pour adapter l'animation à votre public, vos objectifs, vous pouvez vous référer à la fiche pédagogique de 3prendre soin de soi, des autres et de la Terre, pp. 30-31. ([ici](#))



Présentation d'outils et techniques d'animation permettant de travailler sur la santé environnement

Pour aller plus loin



Webserie **Professionnel.le.s de santé : agir en santé environnement avec ses patient.e.s** à destination des enseignants et des étudiants en formation médicale et paramédicale

Vidéos + cahiers pédagogiques

Voir [ici](#)



Catalogue d'outils pédagogiques disponibles en téléchargement, 2021
Ireps Bretagne
Voir [ici](#)



Bibliographie **Service sanitaire, 2021**
Ireps Bretagne
Voir [ici](#)



Lettre d'information **Plein phare sur...**
Outils et ressources repérés par l'Ireps Bretagne sur la santé environnement
Voir [ici](#)

Quelques exemples d'outils, de techniques...

Photo-expression



- De pollution = + de santé

Photo-expression s'adressant à des jeunes de 16-25ans. Les photos permettent d'aborder 5 grandes thématiques: air intérieur, cosmétiques, environnement extérieur, ondes électromagnétiques et alimentation.

- Des photo-expressions conçus pour l'occasion

Objet-langage

Choisissez un objet qui vous fait penser à...
Techniques d'animation en éducation pour la santé.
CRES Languedoc-Roussillon, 2009. Voir [ici](#), p 27

Serious game

- La santé dans mon logement.

Voir [ici](#)



Livrets pédagogiques

- Mikalou fête la musique

Activités diverses pour les 0 à 6 ans sur le bruit. Voir [ici](#)

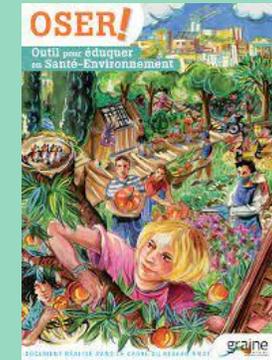
- Prendre soin de soi, des autres et de la Terre

Notre incontournable !

Activités pour les ados-adultes, adaptables à plusieurs publics. Voir [ici](#)

- OSER! Outil pour éduquer en santé-environnement

Voir [ici](#)



Instance régionale d'éducation et de promotion de la santé (Ireps) de Bretagne

ANTENNES

Côtes d'Armor

106, boulevard Hoche
(Bâtiment CPAM 22)

22000 Saint-Brieuc

02 96 78 46 99

contact22@irepsbretagne.fr

Finistère

9, rue de l'île d'Houat
29000 Quimper

02 98 90 05 15

contact29@irepsbretagne.fr

Ille-et-Vilaine

4A, rue du Bignon

35000 Rennes

02 99 67 10 50

contact35@irepsbretagne.fr

Morbihan

24, rue Colonel Faure
56400 Auray

02 97 29 15 15

contact56@irepsbretagne.fr

SIEGE

Ille-et-Vilaine

4A, rue du Bignon

35000 Rennes

02 99 50 64 33

contact@irepsbretagne.fr

